

# Les fondamentaux

**Savoir de quoi on parle, savoir ce que l'on vise**

**Journées d'Etudes Fédérales de l'OCCE**

**Evian, 21 mars 2024**

**Maria-Alice Médioni**



# **Les fondamentaux**

- **Une idée qui a plus de deux siècles**

# Les fondamentaux

- Une idée qui a plus de deux siècles
- **Une idée portée aujourd'hui par la droite et l'extrême droite**

# Les fondamentaux

- Une idée qui a plus de deux siècles
- Une idée portée aujourd'hui par la droite et l'extrême droite
- **Une réalité effective : la France, championne des fondamentaux**

# Un bilan critique

- **Des « avancées actées » ?**



FIGURE 3 • Évolution du score moyen en français selon le secteur

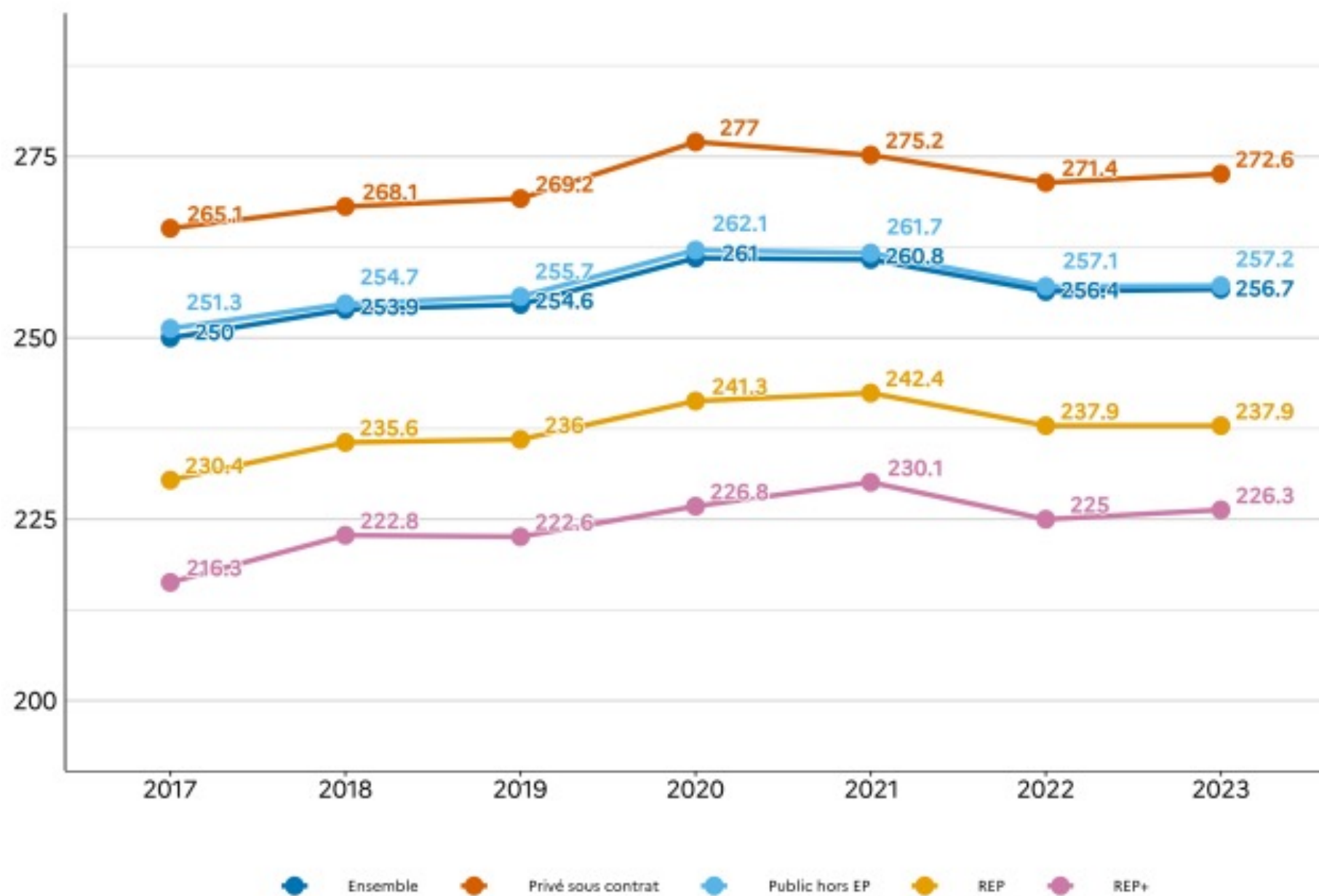
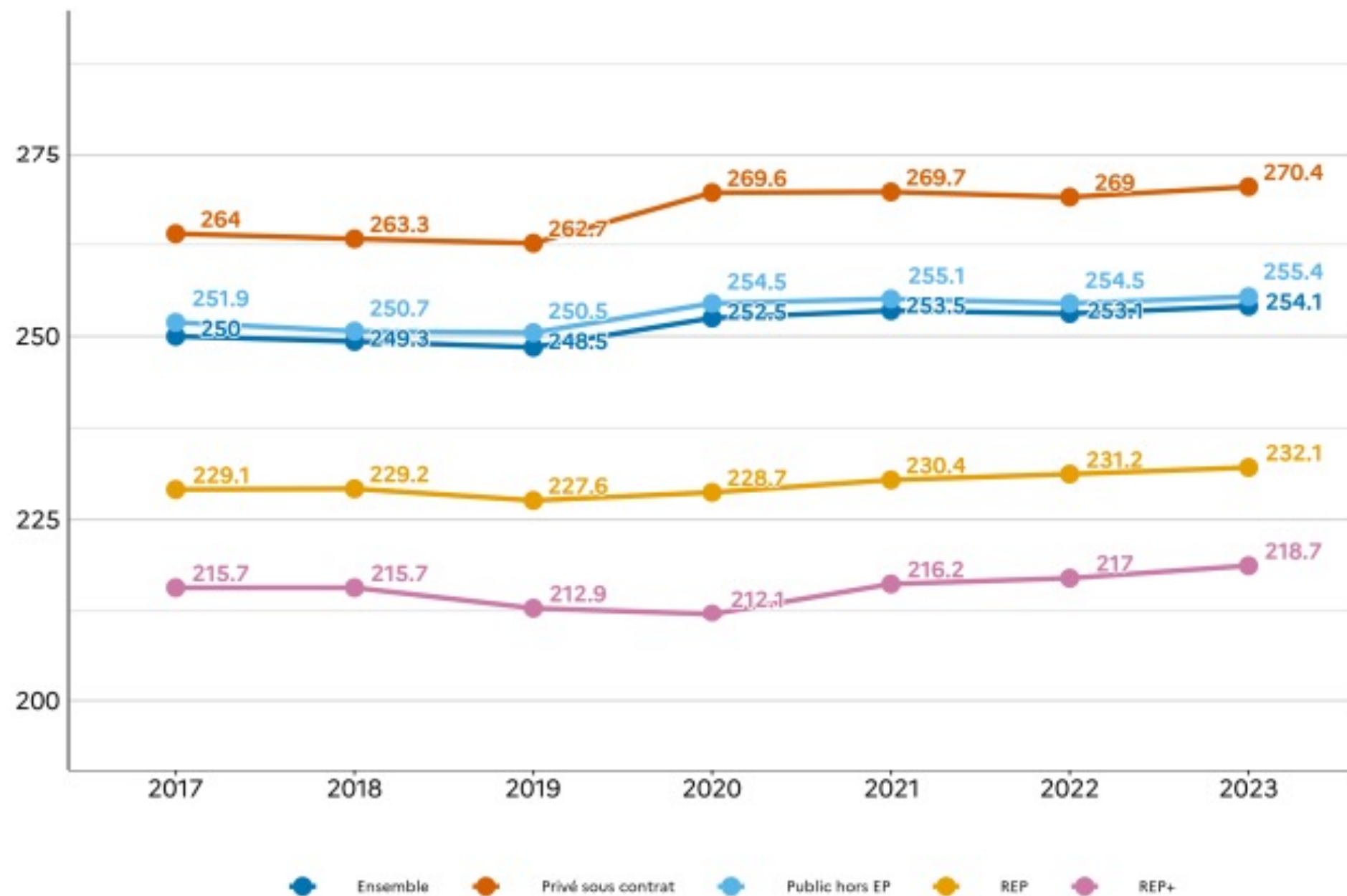


FIGURE 13 • Évolution du score moyen en mathématiques selon le secteur





# Un bilan critique

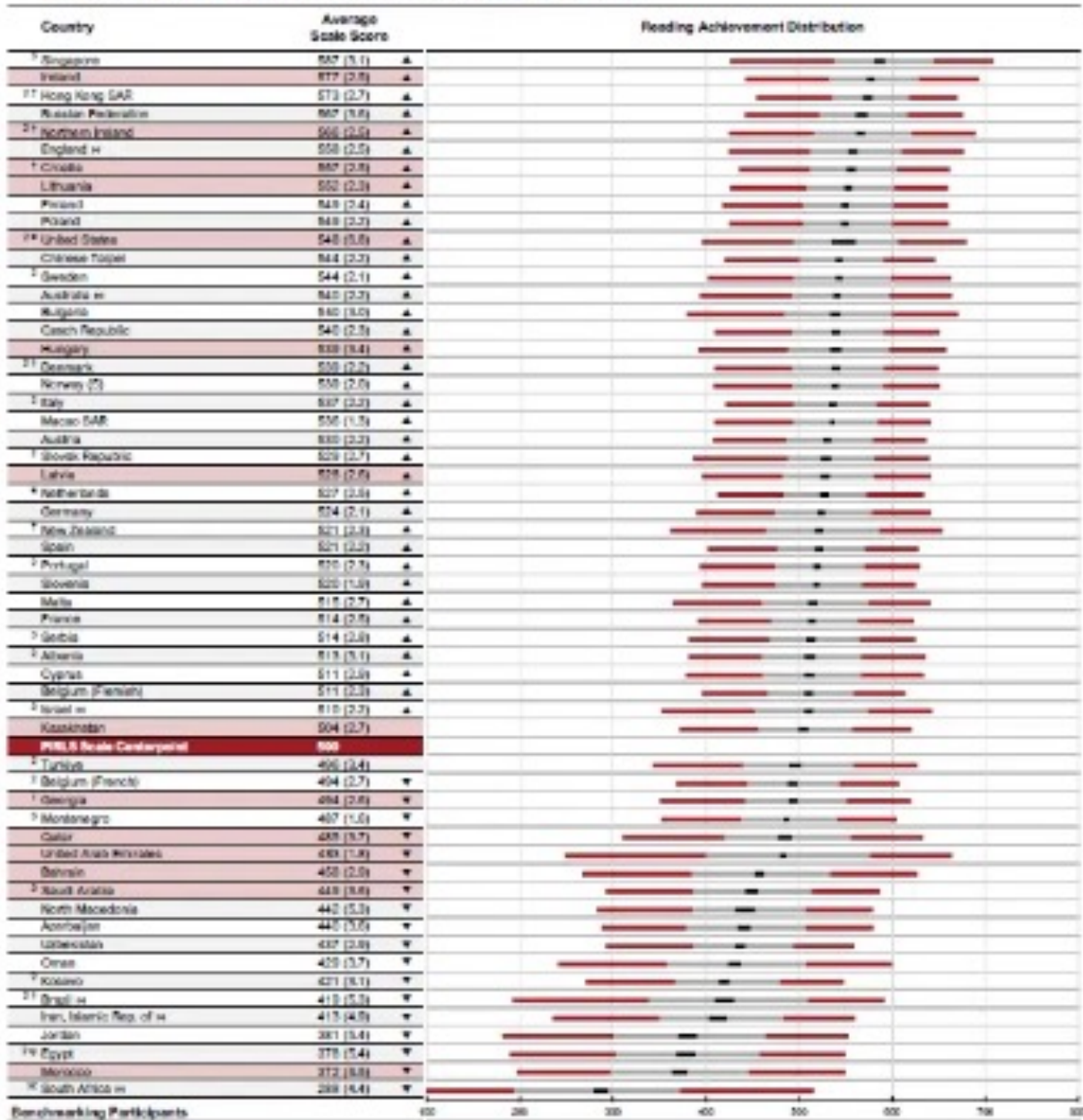
- Des « avancées actées » ?
- **Des focalisations réductrices**

Exhibit 1.3: Average Reading Achievement and Scale Score Distributions

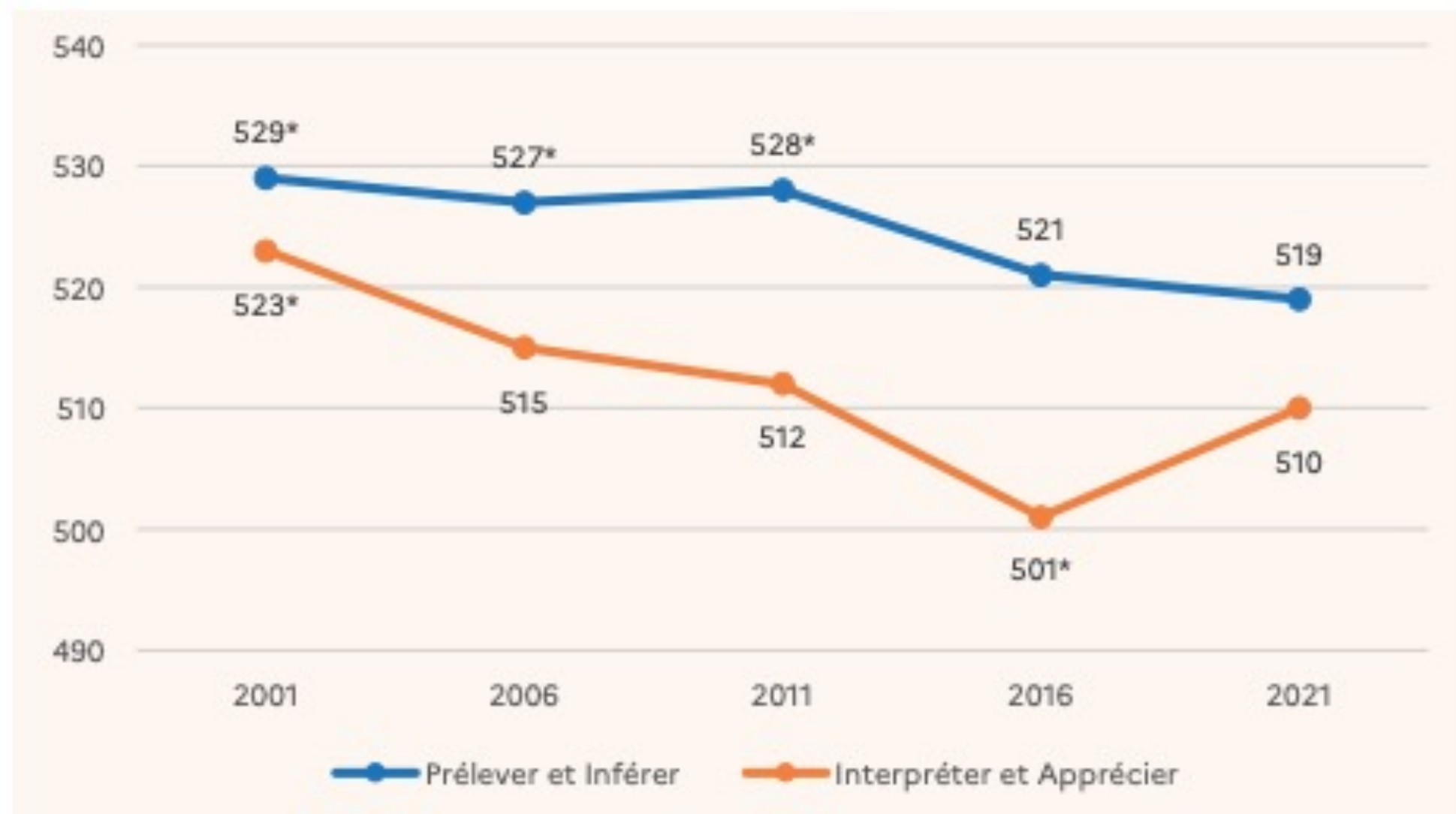
Assessed Fourth Grade Students at the End of the School Year

■ Assessed one year later than originally scheduled

□ Delayed Assessment of Fourth Grade Cohort at the Beginning of Fifth Grade



## ➤ 6 Évolution du score moyen de la France en fonction des processus de compréhension



\* Score significativement différent de celui de 2021.

**Lecture** : en 2021, le score moyen de la France pour les processus « Interpréter et Apprécier » est de 510 (9 points de plus qu'en 2016).

**Champ** : France métropolitaine + DROM hors Mayotte, Public et Privé sous contrat.

**Source** : IEA, DEPP.

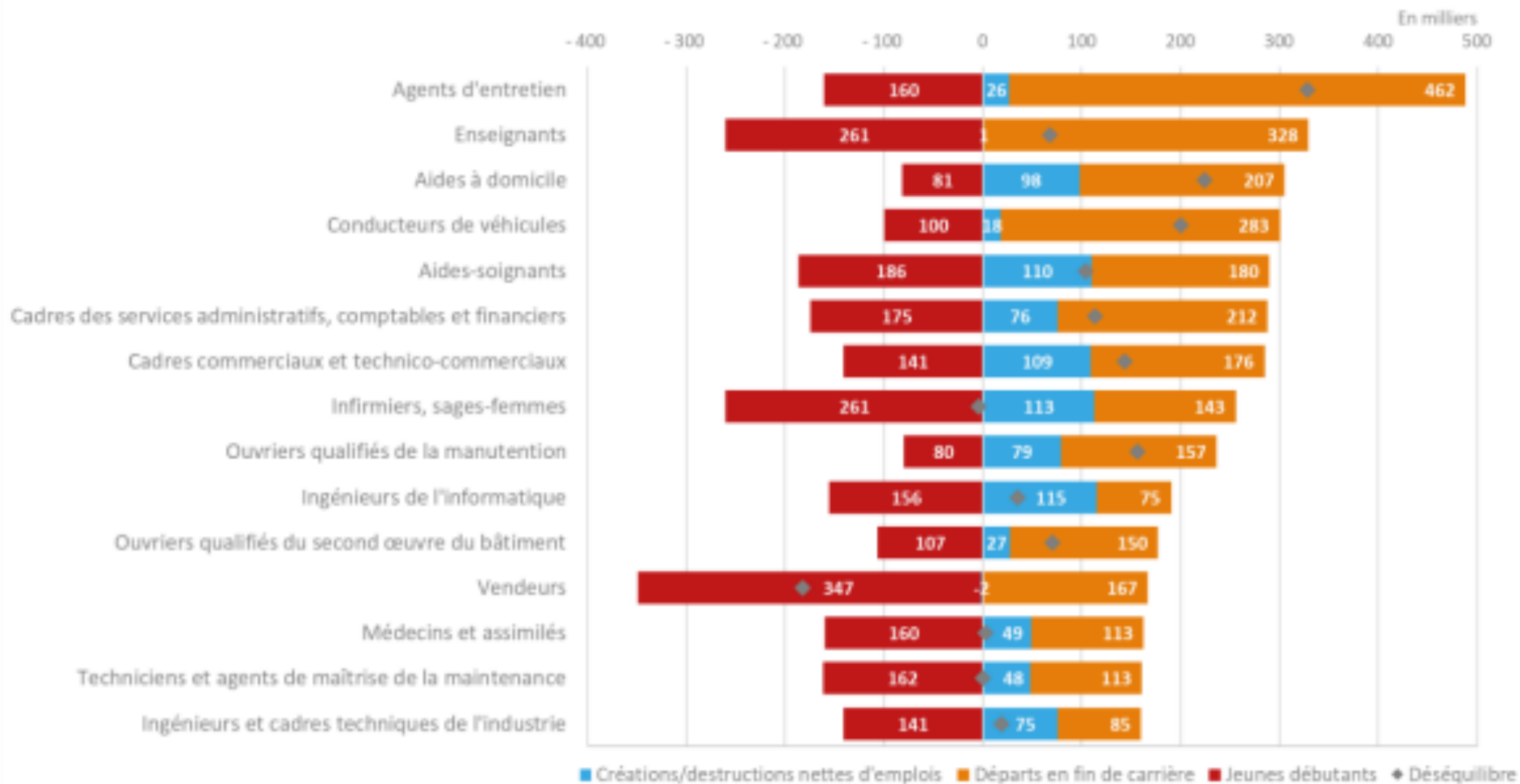
# Un bilan critique

- Des « avancées actées » ?
- Des focalisations réductrices
- **Des formatages multiples**

# **Les fondamentaux**

## **Un malentendu**

**Figure 34 – Les déséquilibres potentiels des métiers ayant les besoins de recrutement les plus élevés dans le scénario de référence entre 2019 et 2030, en milliers**



Source : Insee, enquête Emploi en personnes physiques, projections France Stratégie/Dares

# Quels fondamentaux (fondements) à la hauteur des enjeux d'aujourd'hui ?

- Une démocratisation élargie de l'accès au savoir, à la culture

# CHIFFRES DE LA PAUVRETÉ EN FRANCE



Près de 11 millions de personnes pauvres en France, plus de la moitié de ces pauvres sont des femmes.



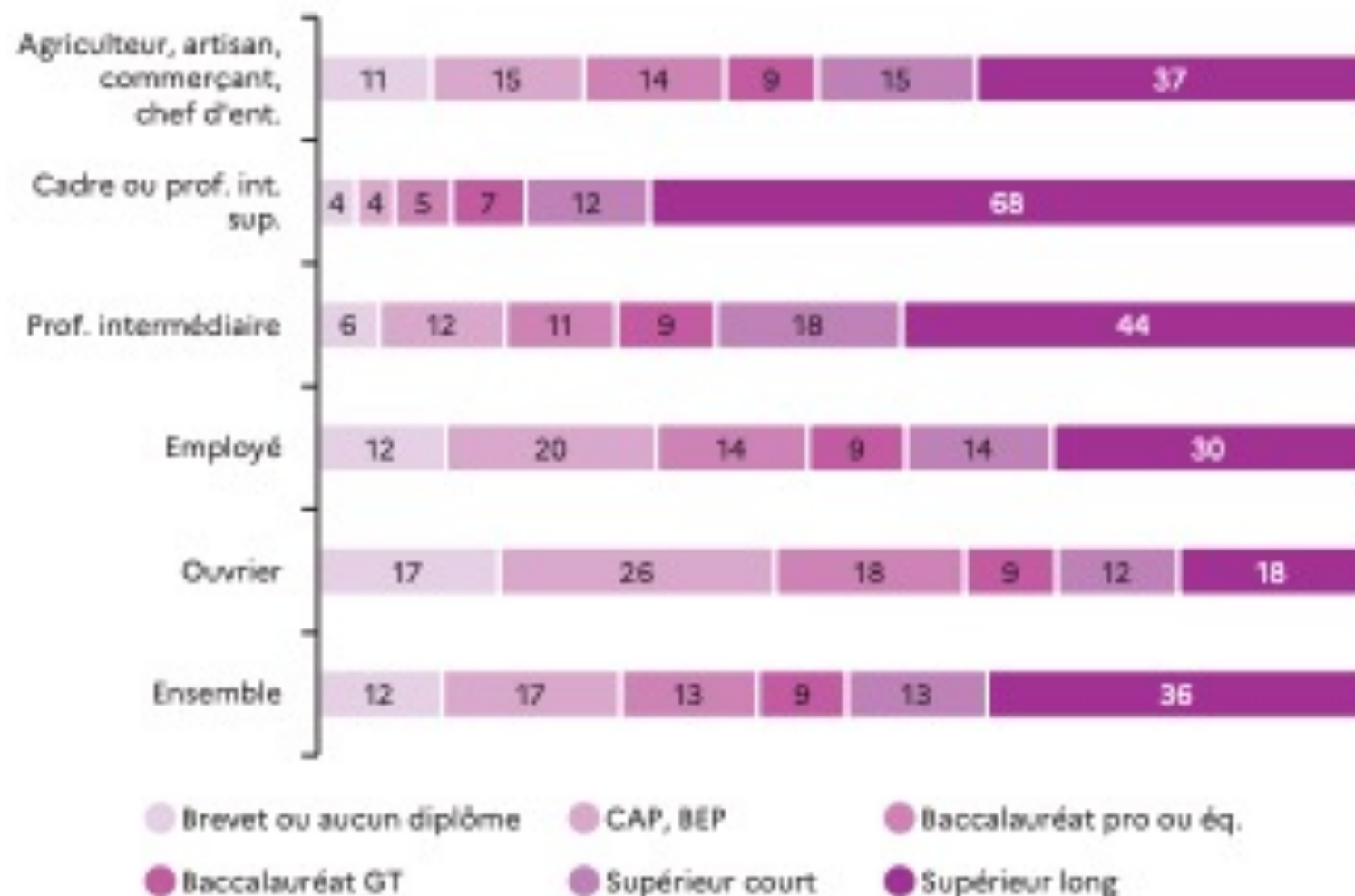
17% de la population vit sous le seuil de pauvreté monétaire.



La moitié des pauvres vivent avec 885 euros mensuels ou moins.



► 7 Niveau de diplôme des 25-34 ans selon le milieu social des parents, en 2020 (en %)



**Lecture :** en 2020, 12 % des adultes de 25-34 ans sont diplômés du brevet ou n'ont aucun diplôme.

**Champ :** France métropolitaine + DROM (hors Mayotte).

**Source :** Insee, enquêtes Emploi ; traitement DEPP-MENJS, données provisoires.

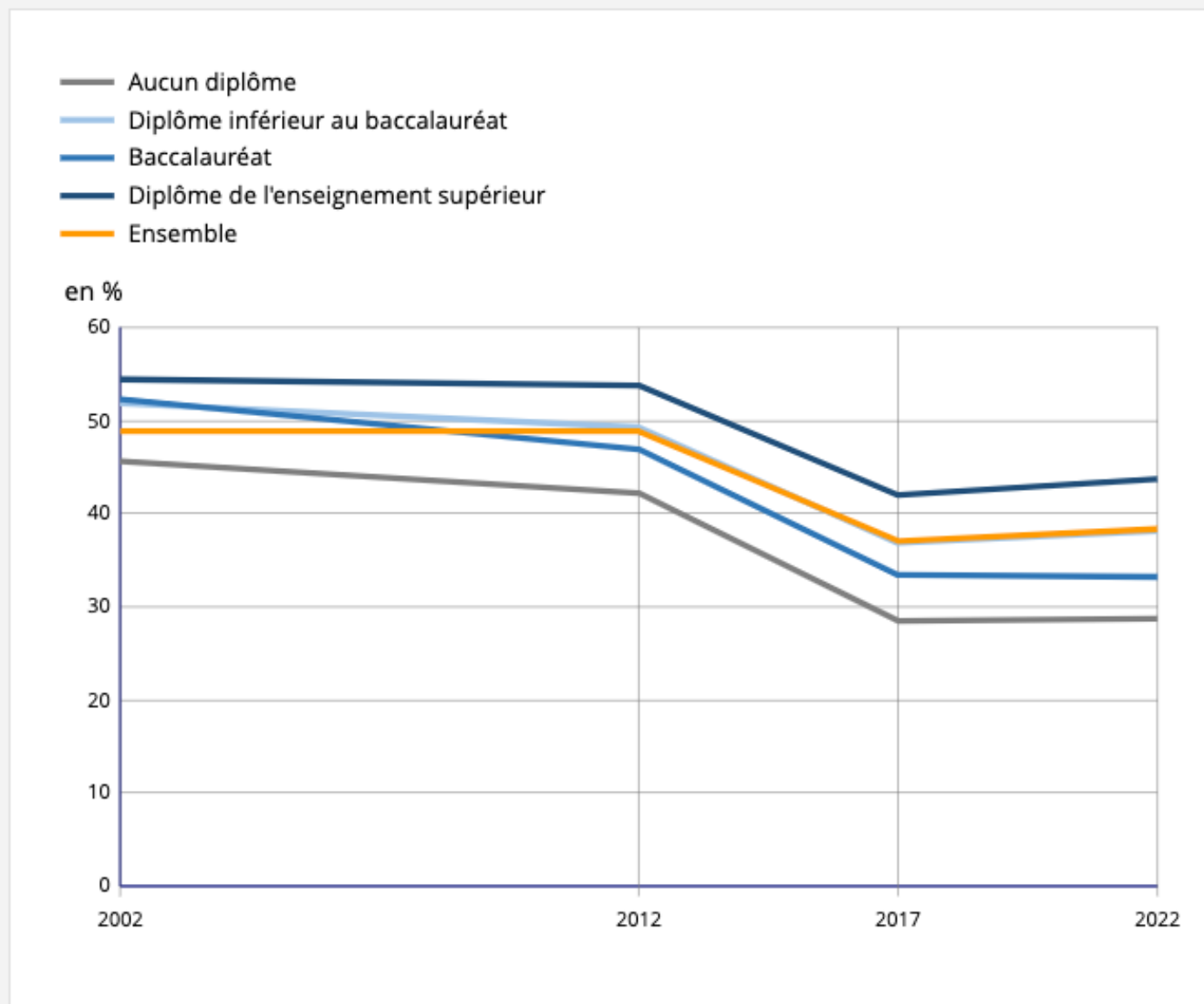
# Quels fondamentaux (fondements) à la hauteur des enjeux d'aujourd'hui ?

- Une démocratisation élargie de l'accès au savoir, à la culture
- **Susciter le désir d'apprendre**

# Quels fondamentaux (fondements) à la hauteur des enjeux d'aujourd'hui ?

- Une démocratisation élargie de l'accès au savoir, à la culture
- Susciter le désir d'apprendre
- **(Re)construire la confiance en soi**

Figure 6a - Vote systématique de 2002 à 2022 selon le niveau de diplôme



Lecture : en 2022, 28,8 % des personnes inscrites sur les listes électorales, sans diplôme et non étudiantes, ont voté à tous les tours des élections nationales cette année-là (vote systématique).

Champ : personnes inscrites sur les listes électorales, hors étudiants, et résidant en France métropolitaine.

Source : Insee, enquêtes sur la participation électorale de 2002 à 2022.

# Quels fondamentaux (fondements) à la hauteur des enjeux d'aujourd'hui ?

- Une démocratisation élargie de l'accès au savoir, à la culture
- Susciter le désir d'apprendre
- (Re)construire la confiance en soi
- **(Se) construire une pensée critique**

# Quels fondamentaux (fondements) à la hauteur des enjeux d'aujourd'hui ?

- Une démocratisation élargie de l'accès au savoir, à la culture
- Susciter le désir d'apprendre
- (Re)construire la confiance en soi
- (Se) construire une pensée critique
- **Ce qui unit et libère**

## Bibliographie

- ASTOLFI J.-P. (2008) *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*. Paris : ESF.
- ASTOLFI J.-P. (1998) *La pédagogie différenciée ou mieux : la différenciation de la différenciation*. *Modulo*, n°9.
- BACHELARD G. (1938) *La formation de l'esprit scientifique*. Paris : Vrin
- BASSIS O. (1981) *Vers une transformation de la formation. La professionnalisation des enseignants*.  
[https://www.gfen.asso.fr/m/la\\_professionnalisation\\_des\\_enseignants](https://www.gfen.asso.fr/m/la_professionnalisation_des_enseignants)
- BERNARDIN J. (2014) *Favoriser la coopération*. CARDIE Créteil. [https://cardie.ac-creteil.fr/IMG/pdf/favoriser\\_la\\_cooperation-j.bernardin.pdf](https://cardie.ac-creteil.fr/IMG/pdf/favoriser_la_cooperation-j.bernardin.pdf)
- BERNARDIN J. (2022) *Quels "fondamentaux" pour une culture commune ?* Intervention à l'Université d'Automne du SNUipp. <https://www.youtube.com/watch?v=exYomBL0u94&t=3s>
- CAFE PEDAGOGIQUE <https://www.cafepedagogique.net/2023/11/22/attal-le-defile-des-priorites-et-des-fondamentaux/> ;  
<https://www.cafepedagogique.net/2023/09/12/regards-sur-leducation-la-france-championne-du-nombre-dheures-denseignement-et-des-fondamentaux/> ; [https://www.cafepedagogique.net/2023/05/17/pirls-quels-progres-en-lecture/#:~:text=En%202021%20les%20%C3%A9coles%20favoris%C3%A9es,participants%20\(510%20et%20465\)](https://www.cafepedagogique.net/2023/05/17/pirls-quels-progres-en-lecture/#:~:text=En%202021%20les%20%C3%A9coles%20favoris%C3%A9es,participants%20(510%20et%20465))
- CARBALLO A. (2018) "La neurociencia no tiene la receta para los problemas de la educación". *El País*, 19/2/2018  
[https://elpais.com/economia/2018/02/16/actualidad/1518783405\\_526230.html#](https://elpais.com/economia/2018/02/16/actualidad/1518783405_526230.html#)
- CASTELLOTTI V. et MOORE D. (2008), « Contextualisation et universalisme : quelle didactique des langues pour le XXI<sup>e</sup> siècle ? ». P. Blanchet et alii (2008). *Perspectives pour une didactique des langues contextualisée*. Paris : Edition des Archives contemporaines.
- CHARLOT B. (2020) *Education ou barbarie*. Paris : Economica, Anthropos.
- CNESCO (2019) *Langues vivantes étrangères. Acquis des élèves* <https://www.cnesco.fr/langues-vivantes/acquis-des-eleves/>
- COHEN D. (2022) « Les réseaux sociaux ne sont pas une nouvelle agora, mais une machine à nourrir les clivages », explique Daniel Cohen. Interview dans *20 minutes*, 25/9/2022, <https://www.20minutes.fr/high-tech/3351803-20220925-reseaux-sociaux-nouvelle-agora-machine-nourrir-clivages-explique-daniel-cohen>
- COHEN D. (2022) *Homo numericus: La "civilisation" qui vient*. Paris : Albin Michel
- DEFRANCE B. (2003) *Sanctions et discipline à l'école*. Paris : La Découverte.
- DEWEY J. (1993) *Logique. La théorie de l'enquête*, Paris, PUF

- DUBET F. (2016) Égalité des chances scolaires : le paradoxe français. *Après-demain*, 2016/2, n° 38 (pp.14-16)
- FERRY Jules (1881) *Discours au congrès pédagogique des instituteurs de France* du 19 avril 1881.
- FITZGERALD, Francis Scott. *La fêlure, et autres nouvelles* (Traduction D. Aubry), Paris, Folio, 1963.
- HUVER E. (2014) *CECR et évaluation : interprétations plurielles et logiques contradictoires. Cahiers du plurilinguisme européen* <https://www.ouvroir.fr/cpe/index.php?id=672>
- LA BOETIE E. (1577) *Discours de la servitude volontaire* Un ministre sans foi ni loi
- LELIEVRE Claude (2022) Quelle place pour les « fondamentaux » à l'école ? <https://www.cahiers-pedagogiques.com/quelle-place-pour-les-fondamentaux-a-lecole/> Un ministre sans foi ni loi <https://blogs.mediapart.fr/claude-lelievre/blog/020522/blanquer-un-ministre-sans-foi-ni-loi> ; (2020) Des focalisations réductrices et des formatages multiples, <https://carnetsrouges.fr/des-focalisations-reductrices-et-des-formatages-multiples/>
- DEPP ) L'Europe de l'éducation en chiffres 2020. <https://www.education.gouv.fr/l-europe-de-l-education-en-chiffres-2020-304068> ; (2021) Évaluation de l'impact de la réduction de la taille des classes de CP et de CE1 en REP+ sur les résultats des élèves et les pratiques des enseignants <https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/doc/SYRACUSE/50756> ; (2023) Évaluation exhaustive de début de sixième 2022 : des performances en légère hausse depuis 2017, y compris en REP+ <https://www.education.gouv.fr/evaluation-exhaustive-de-debut-de-sixieme-2022-des-performances-en-legere-hausse-depuis-2017-y-344365#:~:text=En%20math%C3%A9matiques%2C%20entre%202017%20et,que%20dans%20les%20autres%20secteurs.>
- LEROUX A. (2019) Langues étrangères : les résultats décevants des élèves français. <https://theconversation.com/langues-etrangeres-les-resultats-decevants-des-eleves-francais-115331>
- MARTI J. (1893) Mi Raza. *Patria*. New York, 16 de abril de 1893.
- MEDIONI M.-A. (2016) L'évaluation au cœur du processus d'apprentissage. Lyon : Chronique sociale. <https://ma-medioni.fr/article/entre-contraintes-injonctions-espaces-se-sentir-vivante>
- MEDIONI M.-A. (2020a) La coopération, pas si simple ! Lire et écrire. *Le Journal de l'alpha*, n° 217, juin 2020. Dossier : Pratiques coopératives et collaboratives 2 (pp. 46-57). <https://ma-medioni.fr/article/cooperation-pas-si-simple> ; (2023a) De la coopération... avec les apprenant.e.s. GFEN. *Dialogue*, n° 188, avril 2022 » (pp. 17-20). En ligne : <https://ma-medioni.fr/article/cooperation-apprenantes>
- MEDIONI M.-A. (2020b) Du plaisir suspect, absent ou prescrit... à la gourmandise. Lire et écrire. *Le Journal de l'alpha*, n° 219, décembre 2020. Dossier : Apprentissage et plaisir (pp. 85-91). <https://ma-medioni.fr/article/du-plaisir-suspect-absent-prescrit-gourmandise-0>



- MEDIONI M.-A. ( 2023b) Entre contraintes et injonctions, des espaces pour se sentir vivant. GFEN. *Dialogue*, n° 189. <https://ma-medioni.fr/article/entre-contraintes-injonctions-espaces-se-sentir-vivante>
- MEIRIEU P (2021) *Dictionnaire inattendu de pédagogie*. Paris : ESF.
- MERLE (2022) Le dédoublement des classes de CP et CE1 : quel bilan ? <https://laviedesidees.fr/Le-dedoublement-des-classes-de-CP-et-CE1-quel-bilan>
- MERLE P. (2024) Le « choc des savoirs » de G. Attal : une politique contraire au bilan PISA. <https://www.cafepedagogique.net/2024/01/08/pierre-merle-le-choc-des-savoirs-de-g-attal-une-politique-contraire-au-bilan-pisa/>
- OXFAM France (2022) Etat des lieux de la pauvreté en France, 2 novembre 2022 <https://www.oxfamfrance.org/inegalites-et-justice-fiscale/pauvrete-inegalites-france/>
- REBOUL O. (1989) *La Philosophie de l'éducation*. PUF « Que Sais-Je ? ».
- SNUipp 91 (2018) Guide CP : syllabique radicale, incohérences et défiance <https://91.snuipp.fr/article/guide-cp-syllabique-radicale-incoherences-et-defiance> ; (2019) « Des idées qui font école », 19<sup>ème</sup> Université d'automne, octobre 2019 <https://pl-pl.facebook.com/snuipp/videos/les-vrais-fondamentaux-de-l%C3%A9cole/443763932942916/>