

# Transmettre, former, transformer Quels indispensables ?

**Séminaire Lire et Ecrire**

*« Comment apprend-on sa “pratique de formateur.trice”  
alpha ? En pratiquant !... oui mais pas seulement »*

**Maria-Alice Médioni - Bruxelles - 19 novembre 2024**

**Quels sont les indispensables  
d'un.e formateur.trice en  
alphabétisation ?**

**Transmettre, former,  
transformer**

**Quels indispensables ?<sup>?</sup>**

**1. Un.e formateur.trice est  
quelqu'un d'informé**

## **2. Un.e formateur.trice a des connaissances**

### **3. Un.e formateur.trice a des savoirs**

INFORMATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• extérieure au sujet</li> <li>• stockable et quantifiable (bibliothèque, mémoire, programme)</li> <li>• « mise en forme » et circulante.</li> </ul>
étymologie : « donner une forme »
PRIMAT DE L'OBJECTIVITÉ
Cf. « Monde 1 » de Popper (les objets physiques, y compris les livres)

monde extérieur → ← univers mental

**adjonction  
oblitérante**

traitement de l'information par le sujet pour l'intégrer dans ses structures mentales, en même temps que celles-ci évoluent.

CONNAISSANCE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• résultat de l'expérience individuelle</li> <li>• intransmissible globalement (idiosyncrasique)</li> <li>• non intelligible par autrui, de façon directe</li> </ul>
étymologie : « naître avec »
PRIMAT DE LA SUBJECTIVITÉ
Cf. « Monde 2 » de Popper (les expériences subjectives et les mécanismes de la pensée)

SAVOIR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• construite par le sujet, en s'appuyant sur un cadre théorique (formalisation)</li> <li>• transmet une partie de la connaissance du sujet, grâce à l'élaboration d'un langage approprié</li> <li>• permet de poser de nouvelles questions (dim. opératoire)</li> </ul>
étymologie : « saveur »
PRIMAT DE L'OBJECTIVATION
Cf. « Monde 3 » de Popper (résultant d'une construction conceptuelle)

**réification**  
 transformation du processus en un produit stabilisé, recouvrement de la rupture épistémologique, remise en continuité des savoirs.

**rupture épistémologique**  
 construction de sens par un processus de « détachement », d'assomption de l'expérience (Cf. « travail de deuil », abandon des certitudes de l'intime).

*« La théorisation de la pratique, c'est la problématisation du quotidien professionnel grâce aux outils de la recherche : comprendre la raison des attitudes des élèves, l'origine de leurs erreurs, les phénomènes de groupe, les obstacles didactiques, les caractéristiques des postures professionnelles favorables à une socialisation cognitive des élèves... »*

Jacques BERNARDIN (GFEN)



## **4. Un.e formateur.trice adhère au postulat d'éducabilité**

**5. Un.e formateur.trice est un.e militant.e de l'auto-socio-construction**

Le constructivisme n'est  
« *ni un dogme ni une mode* »

« *Lorsque les enseignants seront formés comme des experts en processus d'apprentissage, ils n'imagineront même plus qu'un professeur puisse ne pas être constructiviste...* »

# Le socio-constructivisme

« *en même temps (...) dépasse [les conceptions constructivistes] et les subvertit* »

« *ce renoncement doit être opéré par l'élève lui-même et (...) pour cela une situation spécifique doit être mise en place, situation qui peut être du type de la*  
« *situation-problème* »

« *controverse avec autrui* »

Au GFEN et à LEE, nous parlons  
d'auto-socio-construction

**6. Un.e formateur.trice est un.e militant.e de l'émancipation**

*« Nous vivons en effet dans une société inégalitaire. Nous constatons qu'il y a un lien entre analphabétisme et classes sociales exploitées, que la majorité des personnes analphabètes sont issues des milieux socioéconomiques les plus défavorisés du monde du travail. Nous affirmons dès lors que l'analphabétisme n'est pas un problème individuel mais a pour cause et conséquence l'oppression et l'exclusion sociale, culturelle, politique et économique »*

A la question :

« Qu'est-ce qui vaut la peine d'être enseigné ? »

Oliver Reboul répondait :

**ce qui unit et ce qui libère**

Olivier REBOUL (1989)



*« Personne ne libère autrui,  
personne ne se libère seul,  
les Hommes se libèrent ensemble »*

Paulo FREIRE (1974)

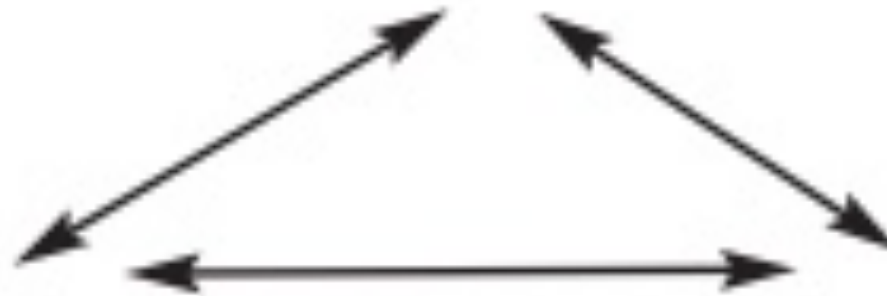
« l'aide : comment faire... pour qu'ils s'en  
passent ? »

GFEN

**CONVICTIONS**

(Dimension axiologique)

valeurs



**CONCEPTIONS**

(Dimension théorique)

savoirs

**ACTIONS**

(Dimension praxéologique)

pratiques

Les trois types d'éléments que le pédagogue cherche à mettre en cohérence dans sa « théorie pratique »

VELLAS Etienne (2017)

**7. Un.e formateur.trice est un.e  
praticien.ne-chercheur.se, toujours en  
formation**

*« principe d'homologie entre moyens et finalités de la formation, visant la cohérence entre ce qui est vécu et ce qui est visé comme déplacement des façons de voir, de concevoir et de faire ».*

Jacques BERNARDIN

# Conclusion

.

*« faire au mieux »*

DURKHEIM Emile (1911)

*« Parce que la « théorie pratique » en question est reconnue par les pédagogues eux-mêmes comme étant toujours imparfaite. Provisoire (...) Et l'imperfection de la réponse du pédagogue en est sa richesse : sa recherche et sa créativité naissent et rennaissent de ses essais successifs de réduire la béance qui sépare ses théories, ses pratiques, ses finalités, en fonction des problèmes, des épreuves et tensions qu'il rencontre dans ses actions ».*

Etiennette VELLAS (2017)

# Bibliographie

ASTOLFI J.-P. (2010). *L'école pour apprendre. L'élève face aux savoirs*. Paris : ESF.

CAPITANESCU BENEDETTI A. et MEDIONI M.-A. (2022) La formation par isomorphisme peut-elle encourager les enseignants à repenser l'organisation du travail scolaire ? *Les nouvelles formes du travail scolaire*, Presses universitaires de la Méditerranée. <https://ma-medioni.fr/article/formation-isomorphisme-peut-elle-encourager-enseignants-repenser-organisation-du-travail> .

DUFFE-MONTALVAN Aura Luz, DROUET Griselda, AR ROUZ David (dir.) (2023). *L'Apprenant dans l'enseignement et dans l'apprentissage des langues*. Louvain-la-Neuve : EME Editions.

DURKHEIM Emile (1911) Pédagogie. In *Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire*, F. Buisson (Ed.), 7 volumes, Paris : Hachette

FREIRE Paulo (1974) *Pédagogie des opprimés*, FM/Petite collection Maspero, Paris, 1974.

GFEN Dijon (2017) *Apprendre des apprenants. Contribuer au développement professionnel du formateur*. Chronique sociale

LEE (2011) Charte de Lire et écrire. [https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/charte\\_de\\_lire\\_et\\_ecrire.pdf](https://lire-et-ecrire.be/IMG/pdf/charte_de_lire_et_ecrire.pdf)

LEE (2022) *Journal de l'alpha*. Apprendre des apprenant.e.s. n° 226 | 3–2022

MEDIONI M.-A. (2016). Deux modèles pour penser la formation. In CRAP. *Cahiers pédagogiques*, n° 529, mai 2016, pp. 62-63. <https://ma-medioni.fr/article/deux-modeles-penser-formation>

MEDIONI M.-A. (2021) L'éducation nouvelle et l'émancipation. Lire et écrire. *Le Journal de l'alpha*, n° 220, mars 2021. Dossier : Émancipation. Entre le «Je» et le «Nous» (pp. 15-21). En ligne : <http://ma-medioni.fr/article/education-nouvelle-emancipation>



MEDIONI M.-A. (2022) Apprendre des apprenant·e·s ? (Comment) pourrait-il en être autrement ? Lire et écrire. *Le Journal de l'alpha*, n° 226, août 2022. Dossier : Apprendre des apprenants (pp. 16-24). En ligne : <https://ma-medioni.fr/article/apprendre-apprenantes-comment-pourrait-il-etre-autrement>

PERRENOUD P., « Pour ou contre la gravitation universelle ? Le constructivisme n'est ni un dogme, ni une mode », *Résonances*, n° 3, novembre 2003.

REY B. et CARETTE V. (2019) *Enseignement et apprentissage dans le secondaire. Un état des connaissances et des problèmes*, Paris : L'Harmattan (p. 35).

REBOUL O. (1989) *La Philosophie de l'éducation*. PUF « Que Sais-Je ? »

VELLAS Etienne (2017) Pour parler clair : définir la pédagogie. GFEN, *Dialogue* n° 141 - Avons-nous encore besoin de la pédagogie ? - juillet 2011 (pp. 3-6).

VELLAS Etienne (2017) Faire de la pédagogie de chacun une ressource pour une éducation de qualité. GREN.

<https://www.education-nouvelle.ch/faire-de-la-pedagogie-de-chacun-une-ressource-pour-une-education-de-qualite/>