

Des paradoxes

**Synthèse de clôture de l'UE
du Secteur Langues du GFEN
Vénissieux - 25 août 2011**

Maria-Alice MEDIONI
UE Secteur Langues du GFEN 2011
« LES PARADOXES DU CADRE »

Le CECRL
Un Cadre qui définit des
orientations sans dire un mot
de comment on peut s'y
prendre

**Faire ce qu' on ne sait pas
encore faire pour apprendre à
le faire**

**Faire ne suffit pas
Une trop grande centration
sur la tâche ne permet pas
d'apprendre**

**Le propre d'une situation
d'apprentissage c'est moins
ce qu'elle permet de faire que
ce qu'elle permet de dépasser**

Réussir et comprendre

J. Piaget

Maria-Alice MEDIONI
UE Secteur Langues du GFEN 2011
« LES PARADOXES DU CADRE »

**A force de soumettre les
élèves à des évaluations
sommatives, ce qu' on mesure
c' est leur capacité à se
soumettre à des évaluations
sommatives**

**Pour évaluer une
compétence, il faut une
situation nouvelle**

La correction n'est pas un bon étayage

Maria-Alice MEDIONI
UE Secteur Langues du GFEN 2011
« LES PARADOXES DU CADRE »

On n' apprend pas tout seul

Maria-Alice MEDIONI
UE Secteur Langues du GFEN 2011
« LES PARADOXES DU CADRE »

**Apprendre c' est répondre à
des questions...**

...qu' on se pose

**L' utilité de l' enseignant/
formateur consiste à se
rendre inutile**

La dévolution
La question magistrale...
pour faire opérer la bascule

**Des situations
d'apprentissage non coupées
de la vie...**

**mais travaillées pour
permettre les apprentissages
que la vie ne permet pas**

Un maximum de sécurité pour permettre la prise de risques

**Des situations non
anesthésiantes mais
porteuses d'enjeux et de
conflits socio-cognitifs**

**Un contexte artificiel :
la classe**

**Des situations de vraie
communication**

Un cadre pour l'activité possibilitant

Maria-Alice MEDIONI
UE Secteur Langues du GFEN 2011
« LES PARADOXES DU CADRE »

Un métier « *impossible* »

Sigmund Freud

**« *Faites-en vos égaux, afin
qu'ils le deviennent* »**

J.J. Rousseau

« *Pour commencer, il faut commencer* »

Vladimir Jankelevitch